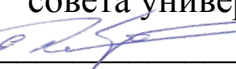


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬ-  
НОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра безопасности жизнедеятельности и  
медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического  
совета университета  
(протокол от 24 июня 2021 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-  
методического  
совета университета  
 С.А. Жидков  
«24» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА И ЗАЩИТА ОТ  
НИХ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя про-  
филями подготовки)

Направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности и Технология

Квалификация бакалавр

## 1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Опасные ситуации социального характера и защита от них» является формирование у обучающихся систематизированных знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера, правилах безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции профессионального стандарта:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Опасные ситуации социального характера и защита от них» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули). Обязательной части. Модулю «Предметно-содержательный» (Б1.О.08.04).

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности», «Безопасность жизнедеятельности».

Освоение дисциплины «Опасные ситуации социального характера и защита от них» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Противодействие терроризму», «Обеспечение комплексной безопасности», «Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности», для прохождения производственных практик, написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

Код и наименование трудовых функций (ТФ)	Наименование трудовых действий (ТД)
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и проведение учебных занятий;</li> <li>- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</li> <li>- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</li> <li>- формирование универсальных учебных действий;</li> <li>- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);</li> <li>- формирование мотивации к обучению;</li> <li>- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">А/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</li> <li>- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</li> <li>- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</li> <li>- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</li> <li>- проектирование и реализация воспитательных программ;</li> <li>- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</li> <li>- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</li> <li>- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> <li>- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</li> <li>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</li> <li>- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;</li> <li>- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</li> <li>- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</li> <li>- оказание адресной помощи обучающимся;</li> <li>- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> <li>- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;</li> <li>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков</li> </ul>

	<p>поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</li> </ul>
<p>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;</li> <li>- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;</li> <li>- определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;</li> <li>- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;</li> <li>- применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;</li> <li>- совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;</li> <li>- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.</li> </ul>
<p>А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;</li> <li>- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);</li> <li>- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях;</li> <li>- консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);</li> <li>- текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;</li> <li>- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.</li> </ul>
<p>А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование подготовки досуговых мероприятий;</li> <li>- организация подготовки досуговых мероприятий;</li> <li>- проведение досуговых мероприятий.</li> </ul>
<p>А/03.6</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование взаимодействия с родителями (законными представите-</li> </ul>

<p>Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания</p>	<p>лями) учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся;</li> <li>- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;</li> <li>- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей.</li> </ul>
<p>А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);</li> <li>- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств);</li> <li>- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;</li> <li>- фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</li> </ul>
<p>А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;</li> <li>- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);</li> <li>- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;</li> <li>- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).</li> </ul>
<p>В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;</li> <li>- организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;</li> <li>- формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.</li> </ul>
<p>В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;</li> <li>- контроль и оценка качества программно-методической документации;</li> <li>- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;</li> <li>- организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта</li> </ul>

	профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.
C/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	- планирование массовых досуговых мероприятий; - разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок; - осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий; - планирование подготовки мероприятий; - организация подготовки мероприятий; - проведение массовых досуговых мероприятий; - анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.
C/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	- планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста; - организация набора и комплектования групп учащихся; - взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

универсальные:

- УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

общепрофессиональные:

- ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

профессиональные:

- ПК-8 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Код и наименование обще-профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
<b>Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление</b>					
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	ИД-1 <sub>УК-1</sub> – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к	<b>Не может</b> продемонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и	<b>Хорошо</b> демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и го-	<b>Уверенно</b> демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и

применять системный подход для решения поставленных задач.	нему	нему	готовность к нему	готовность к нему	готовность к нему
	ИД-2 <sub>УК-1</sub> – Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	<b>Не может</b> демонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	<b>Хорошо</b> демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	<b>Уверенно</b> демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
	ИД-3 <sub>УК-1</sub> – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	<b>Не может</b> сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	<b>Допускает ошибки</b> при сопоставлении разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	<b>Достаточно успешно</b> сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	<b>Уверенно</b> сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения
	ИД-4 <sub>УК-1</sub> – Осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	<b>Не может</b> осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение	<b>Допускает ошибки</b> при осуществлении синтеза информации, аргументированном формировании собственного суждения и оценки, принятии обоснованного решения	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	<b>Уверенно</b> осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение
ИД-5 <sub>УК-1</sub> – Определяет практические последствия возможных решений задачи.	<b>Не может</b> определить практические последствия возможных решений задачи.	<b>Допускает ошибки</b> при определении практических последствий возможных решений задачи.	<b>Достаточно успешно</b> определяет практические последствия возможных решений задачи.	<b>Уверенно</b> определяет практические последствия возможных решений задачи.	
<b>Категория общепрофессиональных компетенций – Совместная и индивидуальная</b>					



<b>учебная и воспитательная деятельность обучающихся</b>					
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИД-1 <sub>ОПК-3</sub> – Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>Не может</b> проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>Допускает ошибки</b> при проектировании диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>Достаточно успешно</b> проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>Уверенно</b> проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ИД-2 <sub>ОПК-3</sub> – Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	<b>Не может</b> использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	<b>Допускает ошибки</b> при использовании педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	<b>Достаточно успешно</b> использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	<b>Уверенно</b> использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

	ИД-3 <sub>ОПК-3</sub> – Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<b>Не может</b> осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<b>Допускает ошибки</b> при осуществлении педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<b>Уверенно</b> осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
--	---	--	--	--	--

**Категория общепрофессиональных компетенций – Научные основы педагогической деятельности**

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД-1 <sub>ОПК-8</sub> – Излагает основные положения научной организации педагогической деятельности	<b>Не может</b> излагать основные положения научной организации педагогической деятельности	<b>Допускает ошибки</b> при изложении основных положений научной организации педагогической деятельности	<b>Достаточно успешно</b> излагает основные положения научной организации педагогической деятельности	<b>Уверенно</b> излагает основные положения научной организации педагогической деятельности
	ИД-2 <sub>ОПК-8</sub> – Проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	<b>Не может</b> проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	<b>Допускает ошибки</b> при проектировании учебной и педагогической деятельности с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	<b>Достаточно успешно</b> проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	<b>Уверенно</b> проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы
	ИД-3 <sub>ОПК-8</sub> – Применяет методы анализа педаго-	<b>Не может</b> применять методы анализа педаго-	<b>Допускает ошибки</b> при применении методов ана-	<b>Достаточно успешно</b> применяет методы ана-	<b>Уверенно</b> применяет методы ана-

	гической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	гической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	лиза педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	лиза педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	гической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
<b>Тип задач профессиональной деятельности: методический</b>					
ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИД-1 <sub>ПК-8</sub> – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов	<b>Не может</b> демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов	<b>Уверенно</b> демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов
	ИД-2 <sub>ПК-8</sub> – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требова-	<b>Не может</b> осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требова-	<b>Допускает ошибки</b> при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучаю-	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучаю-	<b>Уверенно</b> осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обуча-

	ниями к результатам освоения образовательных программ	ниями к результатам освоения образовательных программ	щихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ	стями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ	чающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ
	ИД-3ПК-8 – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	<b>Не может</b> овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	<b>Допускает ошибки</b> при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	<b>Достаточно успешно</b> владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	<b>Уверенно</b> владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения

В результате освоения дисциплины «Опасные ситуации социального характера и защита от них» обучающийся должен:

**знать:**

- сущность понятий «опасная и чрезвычайная ситуация социального происхождения», «социальный риск»;
- признаки и причины опасностей социального характера;
- способы защиты от криминальных опасностей;
- федеральные и региональные программы обеспечения безопасности жизнедеятельности в области противостояния социальным опасностям;
- признаки, причины и последствия, способы защиты от опасностей социального характера;

**уметь:**

- классифицировать опасные и чрезвычайные ситуации социального характера;
- выявлять закономерности проявления чрезвычайных ситуаций социального характера;
- применять своевременные меры ликвидации опасных ситуаций социального характера;
- действовать в случае опасной ситуации социального характера;
- прогнозировать развитие опасных криминогенных ситуаций;
- применять методы защиты объектов, в том числе образовательного учреждения, от опасных ситуаций социального характера;
- определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

**Владеть:**

- приемами оказания помощи и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера;
- навыками использования средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера;
- методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера;
- навыками осуществления целенаправленной воспитательной деятельности;
- навыками осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

### 3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины «Опасные ситуации социального характера и защита от них» и формируемых в них универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции				
	УК-1	ОПК-3	ОПК-8	ПК-8	Общее количество компетенций
<b>Раздел 1. Опасные ситуации социального характера, их характеристика</b>					
Общая характеристика опасностей. Характеристика основных понятий. Классификация социальных опасностей	+	+	+	+	4
Безопасность личности, общества и государства в социальной среде. Демографическая безопасность РФ	+	+	+	+	4
Проблемы экономического характера. Феномен бедности в России. Безработица как социально-опасное явление.	+	+	+	+	4
Девиация как крайняя форма проявления асоциального поведения	+	+	+	+	4
Понятие толпы. Механизмы поведения больших масс в экстремальных условиях	+	+	+	+	4
Социальные конфликты их значение для общества. Сущность межнациональных конфликтов	+	+	+	+	4
Психологическая безопасность образовательных учреждений. Школьные конфликты, последствия и способы их разрешения.	+	+	+	+	4
Социальный аспект уровня общественного здоровья	+	+	+	+	4
Прогнозирование социальных угроз и опасных ситуаций	+	+	+	+	4
Характеристики социальной среды и проблем социальной безопасности.	+	+	+	+	4
Профилактика вредных привычек среди студенческой молодежи	+	+	+	+	4
Социально-экономическая характеристика современной российской семьи	+	+	+	+	4
Психологические основы безопасного общения подростка со взрослыми. Практические пути выявления и предупреждения агрессив-	+	+	+	+	4

ных проявлений у подростков					
Манипулирование личностью – проблема информационно-психологической безопасности	+	+	+	+	4
Деятельность психологической службы в зоне ЧС. Психологическая помощь пострадавшим	+	+	+	+	4
Психологические особенности юношеского и студенческого возраста с точки зрения теории безопасности	+	+	+	+	4
<b>Раздел 2. Криминальные опасности и защита от них</b>					
Общая характеристика преступности. Виды и категории преступлений.	+	+	+	+	4
Криминогенные ситуации, причины их возникновения.	+	+	+	+	4
Влияние семьи на преступность несовершеннолетних. Причины преступности	+	+	+	+	4
Криминогенные ситуации в местах проживания, причины их возникновения, правила безопасного поведения	+	+	+	+	4
Криминалистическая характеристика и предупреждение организованной преступности	+	+	+	+	4
Уголовная ответственность	+	+	+	+	4
<b>Раздел 3. Информационная безопасность</b>					
Основы государственной политики РФ в сфере информационной безопасности	+	+	+	+	4
Виды и источники информационных угроз	+	+	+	+	4
Основы защиты информации	+	+	+	+	4
Классификация видов угроз информационной безопасности	+	+	+	+	4
Особенности обеспечения информационной безопасности фирм и организаций	+	+	+	+	4
Системы защиты информации	+	+	+	+	4
Тоталитарные секты и методы защиты от них	+	+	+	+	4
Современные болезни зависимости	+	+	+	+	4
Информационная безопасность в повседневной жизни	+	+	+	+	4
<b>Раздел 4. Социология безопасности</b>					
Современные социологические теории конфликтов, насилия	+	+	+	+	4
Социальные риски, опасности и угрозы	+	+	+	+	4
Социально опасные группы и общности	+	+	+	+	4
Виды конфликтов в организации и формы их предупреждения	+	+	+	+	4
Теория поведения личности в конфликте. Конфликты в обществе и семье	+	+	+	+	4

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 акад. часов.

#### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов		
	по очной форме обучения		
	всего	в том числе	
3 сем		4 сем	
Общая трудоемкость дисциплины	180	36	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем	74	30	44
Аудиторные занятия, в т.ч.	74	30	44
лекции	30	12	18
практические занятия	44	18	26
Самостоятельная работа, в т.ч.	70	6	64
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	35	3	32
подготовка к практическим занятиям	35	3	32
Контроль	36	–	36
Вид итогового контроля		–	экзамен

#### 4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		очная форма обучения	
<b>Раздел 1. Опасные ситуации социального характера, их характеристика</b>			
1	Общая характеристика опасностей. Характеристика основных понятий. Классификация социальных опасностей	2	УК-1; ОПК-3; ОПК-8; ПК-8
2	Безопасность личности, общества и государства в социальной среде. Демографическая безопасность РФ.	2	УК-1; ОПК-3; ОПК-8; ПК-8
3	Проблемы экономического характера. Феномен бедности в России. Безработица как социально-опасное явление.	2	УК-1; ОПК-3; ОПК-8; ПК-8
4	Девиация как крайняя форма проявления асоциального поведения	2	УК-1; ОПК-3; ОПК-8; ПК-8
5	Понятие толпы. Механизмы поведения больших масс в экстремальных условиях	2	УК-1; ОПК-3; ОПК-8; ПК-8
6	Социальные конфликты их значение для общества. Сущность межнациональных конфликтов	2	УК-1; ОПК-3; ОПК-8; ПК-8
7	Психологическая безопасность образовательных учреждений. Школьные конфликты, последствия и способы их разрешения.	2	УК-1; ОПК-3; ОПК-8; ПК-8
<b>Раздел 2. Криминальные опасности и защита от них</b>			
8	Общая характеристика преступности. Виды и категории преступлений.	2	УК-1; ОПК-3; ОПК-8; ПК-8
9	Криминогенные ситуации, причины их возникновения.	2	УК-1; ОПК-3; ОПК-8; ПК-8
<b>Раздел 3. Информационная безопасность</b>			

10	Основы государственной политики РФ в сфере информационной безопасности	2	УК-1; ОПК-3; ОПК-8; ПК-8
11	Виды и источники информационных угроз	2	УК-1; ОПК-3; ОПК-8; ПК-8
12	Основы защиты информации	2	УК-1; ОПК-3; ОПК-8; ПК-8
<b>Раздел 4. Социология безопасности</b>			
13	Современные социологические теории конфликтов, насилия	2	УК-1; ОПК-3; ОПК-8; ПК-8
14	Социальные риски, опасности и угрозы	2	УК-1; ОПК-3; ОПК-8; ПК-8
15	Социально опасные группы и общности	2	УК-1; ОПК-3; ОПК-8; ПК-8

### 4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		очная форма обучения	
<b>Раздел 1. Опасные ситуации социального характера, их характеристика</b>			
1	Социальный аспект уровня общественного здоровья	2	УК-1; ОПК-3; ОПК-8; ПК-8
2	Прогнозирование социальных угроз и опасных ситуаций	2	УК-1; ОПК-3; ОПК-8; ПК-8
3	Характеристики социальной среды и проблем социальной безопасности.	2	УК-1; ОПК-3; ОПК-8; ПК-8
4	Профилактика вредных привычек среди студенческой молодежи	2	УК-1; ОПК-3; ОПК-8; ПК-8
5	Социально-экономическая характеристика современной российской семьи	2	УК-1; ОПК-3; ОПК-8; ПК-8
6	Психологические основы безопасного общения подростка со взрослыми. Практические пути выявления и предупреждения агрессивных проявлений у подростков	2	УК-1; ОПК-3; ОПК-8; ПК-8
7	Манипулирование личностью – проблема информационно-психологической безопасности	2	УК-1; ОПК-3; ОПК-8; ПК-8
8	Деятельность психологической службы в зоне ЧС. Психологическая помощь пострадавшим	2	УК-1; ОПК-3; ОПК-8; ПК-8
9	Психологические особенности юношеского и студенческого возраста с точки зрения теории безопасности	2	УК-1; ОПК-3; ОПК-8; ПК-8
<b>Раздел 2. Криминальные опасности и защита от них</b>			
	Влияние семьи на преступность несовершеннолетних. Причины преступности	2	УК-1; ОПК-3; ОПК-8; ПК-8
	Криминогенные ситуации в местах проживания, причины их возникновения, правила безопасного поведения	2	УК-1; ОПК-3; ОПК-8; ПК-8
	Криминалистическая характеристика и предупреждение организованной преступности	2	УК-1; ОПК-3; ОПК-8; ПК-8
	Уголовная ответственность.	2	УК-1; ОПК-3;



			ОПК-8; ПК-8
<b>Раздел 3. Информационная безопасность</b>			
	Классификация видов угроз информационной безопасности	2	УК-1; ОПК-3; ОПК-8; ПК-8
	Особенности обеспечения информационной безопасности фирм и организаций	2	УК-1; ОПК-3; ОПК-8; ПК-8
	Системы защиты информации	4	УК-1; ОПК-3; ОПК-8; ПК-8
	Тоталитарные секты и методы защиты от них	2	УК-1; ОПК-3; ОПК-8; ПК-8
	Современные болезни зависимости	2	УК-1; ОПК-3; ОПК-8; ПК-8
	Информационная безопасность в повседневной жизни.	2	УК-1; ОПК-3; ОПК-8; ПК-8
<b>Раздел 4. Социология безопасности</b>			
	Виды конфликтов в организации и формы их предупреждения	2	УК-1; ОПК-3; ОПК-8; ПК-8
	Теория поведения личности в конфликте. Конфликты в обществе и семье	2	УК-1; ОПК-3; ОПК-8; ПК-8

#### 4.4. Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов
		очная форма обучения
Раздел 1. Опасные ситуации социального характера, их характеристика	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	8
	подготовка к практическим занятиям	9
Раздел 2. Криминальные опасности и защита от них	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	8
	подготовка к практическим занятиям	9
Раздел 3. Информационная безопасность	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	8
	подготовка к практическим занятиям	9
Раздел 4. Социология безопасности	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	8
	подготовка к практическим занятиям	11
Итого		70

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова, Е.В. Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 2 от 21 сентября 2017 г.).

## **4.6. Курсовое проектирование – не предусмотрено учебным планом**

### **4.7. Содержание разделов дисциплины «Опасные ситуации социального характера и защита от них»**

#### **Раздел 1. Опасные ситуации социального характера, их характеристика**

Социальный аспект безопасности жизнедеятельности. Понятие опасной и чрезвычайной ситуации социального происхождения. Объект и субъект опасностей социального характера. Классификация и характеристика опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера. Прогнозирование и борьба с последствиями чрезвычайных ситуаций социального характера. Социальный риск. Использование базовых правовых знаний в различных сферах деятельности

Понятие «Социальная среда». Человек как элемент системы «человек – социальная среда». Глобальные социальные опасности. Безопасность государства, общества и человека. Социально-экономический кризис и проблемы безопасности жизнедеятельности. Безработица и финансовые трудности как социальная опасность. Продовольственная безопасность. Конфликты в сфере услуг. Демографическая безопасность государства.

Понятие и основные причины девиантного поведения. Социальный аспект наркомании и алкоголизма. Игромания. Основные направления профилактики девиантного поведения. ВИЧ-инфекция как биолого-социальная опасность. Проституция как опасное социальное явление. Методы профилактики асоциального поведения.

Сущность массовых беспорядков. Толпа и закономерности ее поведения. Виды толпы. Приемы управления толпой. Массовая паника. Факторы возникновения и механизмы развития паники. Правовое регулирование организации забастовок и митингов. Межэтнические противостояния, религиозный экстремизм. Экстремистские движения. Сущность экстремизма. Формы экстремистской деятельности. Политический экстремизм. Экстремизм в молодежной среде. Неформальные молодежные организации. Формирование толерантного сознания.

Сущность социальных конфликтов. Виды социальных конфликтов. Причины возникновения социальных опасностей и конфликтов и их последствия. Основы безопасного поведения в социальных конфликтах. Сущность межнациональных конфликтов. Понятие, виды и угрозы национализма. Причины возникновения межнациональных конфликтов. Межнациональные конфликты на территории бывшего СССР и Российской Федерации.

Бытовые конфликты. Типы семей и опасности связанные с ними. Опасность насилия в семье. Бытовой терроризм. Школьные конфликты, последствия и способы их разрешения. Методы управления конфликтными ситуациями на производстве. Забастовка и саботаж как средство решения производственного конфликта. Обеспечение психологической безопасности ОУ. Использование современных методов и технологий обучения и диагностики.

Социальная напряженность, уровни и источники социальной напряженности Психологическая защита как естественная реакция человека на ЧС. Психологическая адаптация в условиях воздействия ЧС. Стресс и фрустрация, их роль в жизни человека. Причины и признаки стрессового напряжения. Методы борьбы со стрессом, неврозы и их классификация. Безопасная модель поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. Использование приемов оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Социально-психологические явления, влияющие на опасное поведение личности Этапы формирования личности безопасного типа. Педагогические принципы, способствующие формированию личности безопасного типа. Обучающийся вуза – личность безопасного типа. Основные направленности личности современного обучающийся вуза: гуманистическая, эгоистическая, депрессивная и суицидальная. Модель обучающийся вуза как личности безопасного типа.

#### **Раздел 2. Криминальные опасности и защита от них**

Виды и категории преступлений.

Исторические данные дисциплины. Права и обязанности гражданина. Базовые правовые знания в различных сферах деятельности

Характеристика терминов и понятий. Категории преступлений. Неоднократность преступлений, совокупность преступлений и рецидив. Умышленные и неосторожные, оконченные и неоконченные деяния.

Теория причинности в криминологии. Факторы, влияющие на преступность. Причины и условия преступности, их классификация.

Характеристика основных факторов преступности: демографических, экономических, политических, социальных, социально-психологических, культурных и др.

Экономическая и политическая нестабильность, социальная дезорганизация, обострение социальных и межнациональных отношений, нравственная и моральная деградация различных социальных групп и общностей, как факторы преступности.

Основные характеристики преступности: состояние, структура, уровень динамика, коэффициенты преступной активности различных социальных групп. Латентная преступность и методы ее оценки. Региональные различия преступности («география» преступности). Уровень, структура и динамика преступности в России.

Понятие и значение системы предупреждения преступности как специфической сферы социального управления. Социальный механизм предупреждения преступности. Субъекты и объекты в системе предупреждения преступности.

Виды, уровни и направления предупреждения преступности. Выявление и устранение причин и условий преступности на специально-криминологическом уровне. Индивидуальное предупреждение преступлений.

Меры предупреждения преступности, их классификация (меры общесоциальные, специально-криминологические, общие и индивидуальные, экономические, культурно-воспитательные, правовые, организационно-управленческие и др.).

Нормативно-правовые основы предупреждения преступности.

Основные направления предупредительного воздействия на преступность, предпринимаемые в Российской Федерации.

Криминогенная ситуация в городе, районе, микрорайоне, выявление зоны повышенной криминогенной опасности.

Статистические данные. Характеристика уровня преступности в районах Тамбовской области. Преступные группировки. Места массового скопления людей – зоны повышенной криминогенной опасности. Уголовные элементы, их психология и субкультура.

Мифологизация криминальной субкультуры, сращивание криминальной субкультуры с молодежной, проникновение криминальной субкультуры в общую культуру.

Криминогенные ситуации в местах проживания, причины их возникновения, правила безопасного поведения и обеспечения личной безопасности.

Характеристика места проживания: удаленность от автомагистралей, наличие освещенности на улице и в подъезде, наличие близко расположенных увеселительных заведений, игровых автоматов, рынков, стадионов и др. Охрана дома. Соседи, их поведение, трудоспособность.

Уголовная ответственность взрослых и несовершеннолетних. Основания привлечения к уголовной ответственности. Вина. Субъект и объект преступления. Потерпевший. Роль потерпевшего в механизме совершения преступления. Подозреваемый, обвиняемый, подсудимый, осужденный. Свидетель. Уголовный и уголовно-процессуальный кодексы РФ. Уголовно-исполнительный кодекс РФ. Порядок привлечения несовершеннолетних к уголовной ответственности. Наказания, применяемые к несовершеннолетним. Организации и учреждения, работающие с несовершеннолетними. Места отбывания наказания несовершеннолетними.

### **Раздел 3. Информационная безопасность**

Понятие информационной безопасности. Основные проблемы информационной

безопасности и пути их решения. Виды и источники угроз информационной безопасности. Информационные противостояния от древности до Нового времени. Информационные войны XX века. Место информационной безопасности в системе национальной безопасности России и правовой сфере.

Конституция РФ и Доктрина информационной безопасности РФ о правовом обеспечении информационной сферы. Федеральное законодательство в сфере информационной безопасности. Указы Президента РФ и иные нормативно-правовые акты по вопросам информационной безопасности. Организационное обеспечение информационной безопасности. Международное сотрудничество России в области обеспечения информационной безопасности. Использование правовых знаний в различных социальных сферах деятельности человека.

Основы защиты деловой информации и сведений, составляющих служебную, коммерческую, государственную тайну. Безопасность в сфере духовной жизни человека и общества.

Защита информации в экономике, внутренней и внешней политике, науке и технике. Защита интеллектуальной собственности. Информационное обеспечение оборонных мероприятий и боевых действий. Понятие информационной войны. Обеспечение информационной безопасности в правоохранительной сфере и при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Теория и практика информационных противостояний в мировой истории

Место информации в обеспечении безопасности государства. Классификация информации по категориям доступа. Источники угроз информационной безопасности. Классификация информации ограниченного доступа.

Угрозы конфиденциальной информации. Действия по отношению к информационным ресурсам: ознакомление с конфиденциальной информацией различными путями и способами без нарушения ее целостности; модификация информации в криминальных целях как частичное или значительное изменение состава и содержания сведений; разрушение (уничтожение) информации как акт вандализма с целью прямого нанесения материального ущерба.

Отношения объекта и субъекта в информационном пространстве. Характеристика основных понятий: разглашение, утечка, несанкционированный доступ. Социально-психологические условия, способствующие неправомерному овладению конфиденциальной информации.

По своей общей направленности угрозы ИБ РФ: угрозы конституционным правам и свободам человека и гражданина в области духовной жизни и информационной деятельности, индивидуальному, групповому и общественному сознанию, духовному возрождению России; угрозы информационному обеспечению государственной политики РФ; угрозы развитию отечественной индустрии информации, включая индустрию средств информатизации, телекоммуникации и связи, обеспечению потребностей внутреннего рынка в ее продукции и выходу этой продукции на мировой рынок, а также обеспечению накопления, сохранности и эффективного использования отечественных информационных ресурсов; угрозы безопасности информационных и телекоммуникационных средств и систем, как уже развернутых, так и создаваемых на территории России. Основные положения угроз духовному возрождению России. Классификация угроз информационной безопасности.

Основные положения информационных ресурсов и безопасности государства. Классификация видов ИБ жизнедеятельности государства.

Система защиты государственной тайны. Засекречивание информации. Организационные и технические способы защиты государственной тайны: скрытие, ранжирование, дробление, дезинформация, морально-нравственные меры, кодирование и шифрование.

Субъекты авторского права. Права обладателей авторских прав. ФЗ РФ об охране интеллектуальной собственности. Основные угрозы русскому языку.

Внутренняя организация тоталитарных сект. Основные отличия православия от сект. Общие методы вербовки и зомбирования. Методы противодействия.

Игромания. Наркомания. Алкоголизм. Использование современных методов и технологий формирования мотивации к ведению здорового образа жизни. Методы диагностики современных болезней зависимости. Приемы оказания первой помощи при алкогольной и наркотической интоксикации.

#### **Раздел 4. Социология безопасности**

Объект и предмет социологии безопасности. Социологические теории и социальные факты. Законы функции социологии безопасности.

Формирование теории социальной безопасности. Социологические принципы формирования систем безопасности

Формирование общественного мнения о проблемах социологии безопасности. Роль отдельной личности в обеспечении безопасности муниципальных образований. Социальное планирование и проектирование как результат деятельности личности.

Система социальных отношений в коллективе и стабильность экономических показателей общества. Взаимосвязь культуры, будущей профессии и общественной безопасности. Социальная роль руководителя (учителя ОБЖ) в системе социологии безопасности.

Расы, этнические группы и национальные меньшинства. Предубеждения и дискриминация социальных групп – угроза национальной безопасности. Государственная политика по отношению социальных и этических групп.

Общая характеристика культуры безопасности. Объекты и уровни формирования культуры безопасности. Использование современных методов и технологий воспитания культуры безопасности. Основы культуры безопасного взаимодействия человека с окружающей средой.

Основные положения социологии безопасности. Работа с понятийным аппаратом.

Основные положения культуры безопасности (социологический аспект). Работа с понятийным аппаратом.

Основные положения социологии молодежи. Типологизация современных студентов по В.Т. Лисовскому. Работа с понятийным аппаратом.

Основные положения девиантного поведения молодежи. Работа с понятийным аппаратом. Решение ситуационных задач.

Основные положения влияния социальных изменений на безопасность общества. Работа с понятийным аппаратом. Решение ситуационных задач.

Анализ структуры социального конфликта. Основные классификации конфликтов. Причины конфликтов. Суть основных типов конфликтных ситуаций. Работа с понятийным аппаратом.

Понятие управление конфликтами. Суть содержания управления конфликтами. Технологии регулирования конфликтов. Алгоритм управления конфликтом. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера.

Варианты конфликтов в организациях и возможные причины их возникновения. Суть типологии конфликтов в организации. Классификация межгрупповых конфликтов в организации. Алгоритм линейного ряда сигналов конфликтов по Х. Корнелиусу и Ш. Фейру. Формы предупреждения конфликтов в организации.

Основные модели поведения личности в конфликте. Характеристика основных стратегий поведения в конфликте. Анализ основных типов конфликтных личностей. Субъекты экономических конфликтов. Особенности содержания политических конфликтов. Основные сферы проявления социальных конфликтов. Понятие конфликта в духовной сфере жизни общества. Характеристика семейных конфликтов. Классификация семейных конфликтов. Кризисные периоды семьи. Пути предупреждения семейных конфликтов. Методы защиты и пути предупреждения конфликтов.

## **5. Образовательные технологии**

При изучении дисциплины используются образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, лабораторной исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Форма проведения</b>
<b>Лекции</b>	презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (мультимедийная лекция, лекция-беседа)
<b>Практические занятия</b>	активные и интерактивной формы обучения (работа в малых группах по выполнению заданий, деловые игры)
<b>Самостоятельная работа</b>	подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам; выполнение индивидуальных заданий

## **6. Оценочные средства дисциплины (модуля)**

### **6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине**

<i>№ п/п</i>	<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины*</i>	<i>Код контролируемой компетенции</i>	<i>Оценочное средство</i>	
			<i>наименование</i>	<i>кол-во</i>
1	<b>Раздел 1. Опасные ситуации социального характера, их характеристика</b>	УК-1; ОПК-3; ОПК-8; ПК-8	Тестовые задания	25
			Творческие задания	10
			Вопросы для зачета	18
			Вопросы для экзамена	18
			Компетентностно-ориентированное задание	18
2	<b>Раздел 2. Криминальные опасности и защита от них</b>	УК-1; ОПК-3; ОПК-8; ПК-8	Тестовые задания	25
			Творческие задания	10
			Вопросы для зачета	8
			Вопросы для экзамена	8
3	<b>Раздел 3. Информационная безопасность</b>	УК-1; ОПК-3; ОПК-8; ПК-8	Тестовые задания	25
			Творческие задания	10
			Вопросы для зачета	9
			Вопросы для экзамена	9
			Компетентностно-ориентированное задание	9
4	<b>Раздел 4. Социология безопасности</b>	УК-1; ОПК-3; ОПК-8; ПК-8	Тестовые задания	25
			Творческие задания	10

		Вопросы для за- чета	5
		Вопросы для эк- замена	5
		Компетентностно- ориентированное задание	5

## 6.2. Перечень вопросов для экзамена

### Раздел 1. Опасные ситуации социального характера, их характеристика

1. Общая характеристика опасностей. Характеристика основных понятий. Классификация социальных опасностей (УК-1; ОПК-3; ОПК-8; ПК-8).
2. Безопасность личности, общества и государства в социальной среде (УК-1; ОПК-3; ОПК-8; ПК-8).
3. Демографическая безопасность РФ (УК-1; ОПК-3; ОПК-8; ПК-8).
4. Проблемы экономического характера. Феномен бедности в России (УК-1; ОПК-3; ОПК-8; ПК-8).
5. Безработица как социально-опасное явление (УК-1; ОПК-3; ОПК-8; ПК-8).
6. Девияция как крайняя форма проявления асоциального поведения (УК-1; ОПК-3; ОПК-8; ПК-8).
7. Понятие толпы. Механизмы поведения больших масс в экстремальных условиях (УК-1; ОПК-3; ОПК-8; ПК-8).
8. Социальные конфликты их значение для общества. Сущность межнациональных конфликтов (УК-1; ОПК-3; ОПК-8; ПК-8).
9. Психологическая безопасность образовательных учреждений. Школьные конфликты, последствия и способы их разрешения (УК-1; ОПК-3; ОПК-8; ПК-8).
10. Социальный аспект уровня общественного здоровья (УК-1; ОПК-3; ОПК-8; ПК-8).
11. Прогнозирование социальных угроз и опасных ситуаций (УК-1; ОПК-3; ОПК-8; ПК-8).
12. Характеристики социальной среды и проблем социальной безопасности (УК-1; ОПК-3; ОПК-8; ПК-8).
13. Профилактика вредных привычек среди студенческой молодежи (УК-1; ОПК-3; ОПК-8; ПК-8).
14. Социально-экономическая характеристика современной российской семьи (УК-1; ОПК-3; ОПК-8; ПК-8).
15. Психологические основы безопасного общения подростка со взрослыми. Практические пути выявления и предупреждения агрессивных проявлений у подростков (УК-1; ОПК-3; ОПК-8; ПК-8).
16. Манипулирование личностью – проблема информационно-психологической безопасности (УК-1; ОПК-3; ОПК-8; ПК-8).
17. Деятельность психологической службы в зоне ЧС. Психологическая помощь пострадавшим (УК-1; ОПК-3; ОПК-8; ПК-8).
18. Психологические особенности юношеского и студенческого возраста с точки зрения теории безопасности (УК-1; ОПК-3; ОПК-8; ПК-8).

### Раздел 2. Криминальные опасности и защита от них

19. Общая характеристика преступности. Виды и категории преступлений (УК-1; ОПК-3; ОПК-8; ПК-8).
20. Криминогенные ситуации, причины их возникновения (УК-1; ОПК-3; ОПК-8; ПК-8).
21. Влияние семьи на преступность несовершеннолетних (УК-1; ОПК-3; ОПК-8; ПК-8).
22. Причины преступности (УК-1; ОПК-3; ОПК-8; ПК-8).
23. Криминогенные ситуации в местах проживания, причины их возникновения, правила безопасного поведения (УК-1; ОПК-3; ОПК-8; ПК-8).

24. Криминалистическая характеристика и предупреждение организованной преступности (УК-1; ОПК-3; ОПК-8; ПК-8).  
 25. Уголовная ответственность взрослых (УК-1; ОПК-3; ОПК-8; ПК-8).  
 26. Уголовная ответственность несовершеннолетних (УК-1; ОПК-3; ОПК-8; ПК-8).

### Раздел 3. Информационная безопасность

27. Основы государственной политики РФ в сфере информационной безопасности (УК-1; ОПК-3; ОПК-8; ПК-8).  
 28. Виды и источники информационных угроз (УК-1; ОПК-3; ОПК-8; ПК-8).  
 29. Основы защиты информации (УК-1; ОПК-3; ОПК-8; ПК-8).  
 30. Классификация видов угроз информационной безопасности (УК-1; ОПК-3; ОПК-8; ПК-8).  
 31. Особенности обеспечения информационной безопасности фирм и организаций (УК-1; ОПК-3; ОПК-8; ПК-8).  
 32. Системы защиты информации (УК-1; ОПК-3; ОПК-8; ПК-8).  
 33. Тоталитарные секты и методы защиты от них (УК-1; ОПК-3; ОПК-8; ПК-8).  
 34. Современные болезни зависимости (УК-1; ОПК-3; ОПК-8; ПК-8).  
 35. Информационная безопасность в повседневной жизни (УК-1; ОПК-3; ОПК-8; ПК-8).

### Раздел 4. Социология безопасности

36. Современные социологические теории конфликтов, насилия (УК-1; ОПК-3; ОПК-8; ПК-8).  
 37. Социальные риски, опасности и угрозы (УК-1; ОПК-3; ОПК-8; ПК-8).  
 38. Социально опасные группы и общности (УК-1; ОПК-3; ОПК-8; ПК-8).  
 39. Виды конфликтов в организации и формы их предупреждения (УК-1; ОПК-3; ОПК-8; ПК-8).  
 40. Теория поведения личности в конфликте. Конфликты в обществе и семье (УК-1; ОПК-3; ОПК-8; ПК-8).

## 6.3. Шкала оценочных средств

Уровни сформированности компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75 -100 баллов) «отлично»	<b>Знает</b> сущность понятий «опасная и чрезвычайная ситуация социального происхождения», «социальный риск»; признаки и причины опасностей социального характера; способы защиты от криминальных опасностей; федеральные и региональные программы обеспечения безопасности жизнедеятельности в области противостояния социальным опасностям; признаки, причины и последствия, способы защиты от опасностей социального характера; <b>умеет</b> классифицировать опасные и чрезвычайные ситуации социального характера; выявлять закономерности проявления чрезвычайных ситуаций социального характера; применять своевременные меры ликвидации опасных ситуаций социального характера, действовать в случае опасной си-	тестовые задания (30-40), творческое задание (7-10), вопросы для экзамена (30-40), компетентностно-ориентированное задание (8-10)



	<p>туации социального характера; прогнозировать развитие опасных криминальных ситуаций; применять методы защиты объектов, в том числе образовательного учреждения, от опасных ситуаций социального характера; определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p><b>владеет</b> приемами оказания помощи и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера; навыками использования средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера; методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера; навыками осуществления целенаправленной воспитательной деятельности; навыками осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	
<p>Базовый (50 -74 балла) «хорошо»</p>	<p><b>Знает, но допускает ошибки</b> при характеристике сущности понятий «опасная и чрезвычайная ситуация социального происхождения», «социальный риск»; признаков и причин опасностей социального характера; способы защиты от криминальных опасностей; федеральных и региональных программ обеспечения безопасности жизнедеятельности в области противостояния социальным опасностям; признаков, причин и последствий, способов защиты от опасностей социального характера;</p>	<p>тестовые задания (20-29), творческое задание (5-8), вопросы для экзамена (20-29), компетентностно-ориентированное задание (5-8)</p>

	<p><b>умеет, но испытывает затруднения</b> при классификации опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера; выявлении закономерностей проявления чрезвычайных ситуаций социального характера; применении своевременных мер ликвидации опасных ситуаций социального характера, действия в случае опасной ситуации социального характера; прогнозировании развития опасных криминогенных ситуаций; применении методов защиты объектов, в том числе образовательного учреждения, от опасных ситуаций социального характера; определении круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; создании и поддержании безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p><b>владеет, но не всегда делает это самостоятельно,</b> приемами оказания помощи и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера; навыками использования средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера; методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера; навыками осуществления целенаправленной воспитательной деятельности; навыками осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	
<p>Пороговый (35 - 49 баллов) «удовлетворительно»</p>	<p><b>Знает, но допускает ошибки и самостоятельно их не исправляет,</b> при характеристике сущности понятий «опасная и чрезвычайная ситуация социального происхождения», «социаль-</p>	<p>тестовые задания (14-19), творческое задание (3-6), вопросы для экзамена</p>

	<p>ный риск»; признаков и причин опасностей социального характера; способы защиты от криминальных опасностей; федеральных и региональных программ обеспечения безопасности жизнедеятельности в области противостояния социальным опасностям; признаков, причин и последствий, способов защиты от опасностей социального характера;</p> <p><b>умеет</b>, но выполняет необходимые действия только при наводящих вопросах преподавателя при классификации опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера; выявлении закономерностей проявления чрезвычайных ситуаций социального характера; применении своевременных мер ликвидации опасных ситуаций социального характера, действию в случае опасной ситуации социального характера; прогнозировании развития опасных криминогенных ситуаций; применении методов защиты объектов, в том числе образовательного учреждения, от опасных ситуаций социального характера; определении круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; создании и поддержании безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p><b>владеет</b>, но с трудом соотносит теоретический и практический материал, допускает ошибки в решении нетиповых задач на применение основных приемов оказания помощи и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера; навыков использования средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера; методик формирования у учащихся психологиче-</p>	<p>(14-19), компетентностно-ориентированное задание (4–5)</p>
--	--	---

	ской устойчивости поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера; навыков осуществления целенаправленной воспитательной деятельности; навыков осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (0-34 балла) – «неудовлетворительно»	<p><b>Не знает</b> сущность понятий «опасная и чрезвычайная ситуация социального происхождения», «социальный риск»; признаки и причины опасностей социального характера; способы защиты от криминальных опасностей; федеральные и региональные программы обеспечения безопасности жизнедеятельности в области противостояния социальным опасностям; признаки, причины и последствия, способы защиты от опасностей социального характера;</p> <p><b>не умеет</b> классифицировать опасные и чрезвычайные ситуации социального характера; выявлять закономерности проявления чрезвычайных ситуаций социального характера; применять своевременные меры ликвидации опасных ситуаций социального характера, действовать в случае опасной ситуации социального характера; прогнозировать развитие опасных криминальных ситуаций; применять методы защиты объектов, в том числе образовательного учреждения, от опасных ситуаций социального характера; определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p><b>не владеет</b> приемами оказания помо-</p>	тестовые задания (0-13), творческое задание (0-4), вопросы для экзамена (0-13), компетентностно-ориентированное задание (0-4)

	<p>щи и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера; навыками использования средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера; методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера; навыками осуществления целенаправленной воспитательной деятельности; навыками осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	
--	---	--

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 162 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — <https://www.biblio-online.ru/book/CAB7A46B-EF14-4675-AC5B-17A0493390BE>
2. Учебно-методический комплекс дисциплины «Опасные ситуации социального характера и защита от них» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### **7.2. Дополнительная учебная литература:**

1. Вишняков, Я.Д. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие. / Я.Д.Вишняков, В.И.Вагин, В.В.Овчинников. —М.: Академия, 2008. — 297 с.
2. Михайлов, Л.А. Криминальные опасности и защита от них: учеб. пособие / под ред. Л.А. Михайлова, В.М.Губанова, В.П.Соломина. — М.: Академия, 2010. — 203 с.
3. Хубулов, Г.Д. Социология безопасности: практикум / авт.-сост. Г.Д. Хубулов, М.С. Хубулова: Мичур. гос. пед. ин-т. — Мичуринск: МГПИ, 2007. — 57 с.

### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Краткая энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: МЧС РФ, 2005. Личная безопасность: <http://www.warning.dp.ua/lib.htm>.
2. Молодежь за чистый интернет: <http://www.truenet.ru>.
3. Молодежь за честный интернет: <http://behonest.ru>.
4. Наука и образование против террора: <http://scienceport.ru>.
5. Портал МЧС России: <http://www.mchs.gov.ru>.
6. Российский сервер по безопасности: <http://www.secur.ru>.
7. Сайт Аппарата Совета безопасности: <http://www.scrf.gov.ru>.

8. Сайт Национального антитеррористического комитета: <http://www.nak.ru>.
9. Социальная безопасность и здоровьесбережение учащейся молодежи: <http://studmol.ru>.
10. Фонд «Общественное мнение»: <http://www.fom.ru>, <http://www.bd.fom.ru>.
11. Энциклопедия экстремальных ситуаций: <http://protections.narod.ru/index.html>
12. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
13. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>)

#### **7.4. Методические указания по освоению дисциплины**

1. Руководство к проведению практических занятий по дисциплине «Опасные ситуации социального характера и защита от них» для обучающихся направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

1. Руководство к проведению лабораторных работ по дисциплине «Опасные ситуации социального характера и защита от них» для обучающихся направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

2. Учебно-методический комплекс дисциплины «Опасные ситуации социального характера и защита от них» для обучающихся направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

#### **7.5. Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы)**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.com/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБСУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.com/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным экземплярам произведений научного, учебного характера, составляющим базу данных «ЭБС ЛАНЬ» от 15.03.2021 № б/н)

3. ООО «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 01.04.2021 № б/н)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 11.03.2021 № 05-УТ/2021)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 12.03.2021 № 21/22 к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронные базы данных «Национальный цифровой ресурс «Рукопонт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 17.03.2021 № 123 21/22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 24.03.2021 № 4004/21/22)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор подключения к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Библиотечно-информационные и социокультурные услуги пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечат-

ного текста ТОГБУК «Гамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 15.09.2017 № б/н)

11. Программы АСТ-тестирования для рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся (договор от 25.09.2019 № Л-103/19)

12. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (<https://docs.antiplagiat.ru>) (лицензионный договор от 04.03.2021 № 3497)

13. Программные комплексы НИИ мониторинга качества образования: «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)» (лицензионный договор от 13.04.2021 № ФЭПО -2021/1/108)

14. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров от 28.01.2021 № 10618 /13900/ЭС)

15. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 11.02.2021 № 194-01/2021)

16. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 20.07.2020 № 1312)

17. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (договор № 156 от 22.03.2016; договор № 193 от 21.03.2018; договор № 193-1 от 10.05.2018; договор № 1043 от 19.03.2019).

18. Программное обеспечение 1С и ИТС (контракт № 0364100000816000015 от 19.04.2016; контракт № 0364100000817000007 от 16.05.2017; контракт № 0364100000818000016 от 05.06.2018).

19. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

20. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).

21. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)

22. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

23. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

24. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска класная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудова-	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)

	ния и учебно-наглядных пособий	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/34)	<p>1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400237, 21013400235)</p> <p>2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/ LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244)</p> <p>3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/DVD+RW/Audio FDD (инв. №41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015)</p> <p>4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126)</p> <p>5. Коммутатор (инв. № 21013400049)</p> <p>6. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601046)</p> <p>7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. № 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИ-ОС университета</p>	<p>1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).</p> <p>2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)</p> <p>3. Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012 /13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС.</p> <p>4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194- 01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД.</p>
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/44)	<p>1. Компьютер P4-2.66 512 mb/120gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400236, 21013400237; 21013400238);</p> <p>2. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G1610 OEM(2.6/2Mb), Монитор 20" Asus ASMS202D Black, 1600x900.0,277mm. 250cd/m2, Материнская плата ASUS P8H61 MLX (3x), вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400439, 21013400448, 21013400452, 21013400472, 21013400497, 21013400498, 21013400510, 21013400511).</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИ-ОС университета.</p>	<p>1. Microsoft Windows XP, 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно).</p> <p>2. Microsoft Office 2003, 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно).</p> <p>3. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (лицензионный договор от 21.03.2018 №193, бессрочно; лицензионный договор от 10.05.2018 №193-1, бессрочно).</p> <p>4. Информационно-образовательная программа «Росметод» (договор от 17.07.2018 № 2135).</p> <p>5. Факторный личностный опросник Кеттела (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p> <p>6. Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p> <p>7. Цветовой тест Дюшера. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p> <p>8. Мониторинг трудовых мотивов. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p> <p>9. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p> <p>10. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливен. Диагностика интеллектуальных и творческих способностей. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p>



<p>Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д.101 - 1/210)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шкаф канцелярский (инв. № 2101062853, 2101062852)</li> <li>2. Холодильник Стинол (инв. № 2101040880)</li> <li>3. Принтер HP-1100 (инв. № 2101041634)</li> <li>4. Принтер HP Laser Jet 1200 (инв. №1101047381)</li> <li>5. Принтер Canon (инв. № 2101045032)</li> <li>6. МФУ Canon i-Sensys MF 4410 (инв. № 41013400760)</li> <li>7. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G 1610 OEM (2.6/2 Mb), монитор 20" Asus As MS202D, материнская плата Asus, вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400429)</li> <li>8. Ноутбук Hewlett Packard Pavilion 15-e006sr (D9X28EA) (инв. №21013400617)</li> <li>9. Доска классная+маркер (инв. № 1101063872)</li> <li>10. Компьютер (инв. №41013401070)</li> <li>11. Компьютер (инв. №41013401082)</li> <li>12. Компьютер Celeron E 3300 (инв. № 2101045217, 1101047398)</li> <li>13. Компьютер Dual Core (инв. № 2101045268)</li> <li>14. Компьютер OLDI 310 КД (инв. № 2101045044)</li> <li>15. Копировальный аппарат Kyocera Mita TASKalfa 180 (инв. № 21013400369)</li> </ol> <p>Компьютерная техника подключена в сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИ-ОС университета.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно).</li> <li>2. Microsoft Office 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно).</li> <li>3. Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012 /13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС.</li> <li>4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194- 01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД.</li> <li>5. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (лицензионный договор от 21.03.2018 №193, бессрочно; лицензионный договор от 10.05.2018 №193-1, бессрочно).</li> </ol>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/14)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стенд р. 130x140 (инв. № 41013601439, 41013601440)</li> <li>2. ДП 50 рад метр рентгенометр (инв. № 41013401399)</li> <li>3. Диапроектор «Лети-60м» (инв. № 41013401400)</li> <li>4. Диапроектор «Диана» (инв. № 41013401402)</li> <li>5. Тренаж «Максим 11-01» (инв. № 41013401408)</li> <li>6. Телевизор Jvc-21 (инв. № 41013401410)</li> <li>7. Кондиционер LG S12 LHM (инв. № 41013601150)</li> <li>8. Велоэргометр ВЭ-05 «Ритм» (инв. № 41013401374)</li> <li>9. Шкаф лабораторный (инв. №1101043255)</li> <li>10. Шкаф ЛМФ-710-1 (инв. № 1101061075)</li> <li>11. Шкаф ЛМФ-730-8 (инв. № 1101061069)</li> <li>12. Двойной вытяжной шкаф (инв. № 1101044761)</li> <li>13. Стол 2-х тумбовый (инв. № 1101044718)</li> </ol>	

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Опасные ситуации социального характера и защита от них» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125.

Автор: доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин, к.с.х.н., Кузнецова Н.В.



Старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин, Романова С.В.



Рецензент: доцент кафедры биологии и химии, кандидат к.с.х.н. Попова Е.Е.



Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 7 от «19» марта 2020 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 10 от «4» июня 2021 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «24» июня 2021 года.